



## ACTIVIDAD 1: “SON NIÑOS Y NIÑAS, NO SOLDADOS”

**Edad recomendada: 10+**

**Tiempo estimado: 55'**

### **Información para el profesorado**

Esta propuesta pretende hacer reflexionar sobre las diferencias entre un niño o niña sin dificultades y los niños o niñas soldado y su problemática. Pensar sobre cuáles son las violaciones de derechos que sufren las niñas y niños que son reclutados en un conflicto armado y si estas violaciones afectan igual a niños y niñas soldado.

El profesorado podrá pedir que busquen fotografías, recortes o dibujos de niños o niñas soldados y los traigan a clase antes de comenzar la actividad.

Con papel continuo, se hará un mural colectivo con los dibujos, fotos... y o los nombres de un niño/a soldado y un niño/a no soldado que habrán realizado en cada grupo. En dicho mural irán colocando las acciones que según ellos y ellas corresponden a cada tipo de vida.

En un segundo momento, se les pondrá una presentación y se hablará del testimonio de un menor soldado. Será el momento de reflexión en común donde verán las diferencias entre la realidad y lo que ellos/ellas había expuesto. Después, se les proporcionará un ejemplar de la Declaración de los Derechos del Niño.

Finalmente se les invitará a que coloquen el mural en un lugar visible en el aula o en el centro y, si tienen ocasión, también contar a otras clases lo que han aprendido sobre este tema.

### **Consejos de facilitación**

Las actividades que se proponen se conciben con distintas posibilidades que permitan comprender los contenidos y alcanzar los objetivos.

La metodología participativa se concretará en trabajo en grupos pequeños (5 ó 6 personas), debates y reflexiones en común y ejercicios de creación.

Aunque la actividad se realizará mayoritariamente en el aula, una vez terminada, se podrá exponer en los pasillos del centro, el salón de actos, aula de usos múltiples...

Finalmente el alumnado podrá hacer partícipe a otros compañeros/as del centro de los trabajos realizados sobre el tema mediante la exposición de murales, dibujos u otras formas de comunicación del centro.

### **Objetivos**

- Conocer quienes son los menores soldados.
- Reflexionar sobre las vulneraciones de derechos humanos.

## Competencias

Comunicación lingüística, social y cívica, conciencia, expresión artística y cultural.

## Resultados de aprendizaje

Al final de la sesión el alumnado habrá aprendido a:

- Tomar conciencia de de las vulneraciones de derechos que sufren los niños y niñas soldado.
- Reflexionar de forma individual y colectiva sobre las situaciones que posibilitan que se utilicen a los niños y niñas como soldados.
- Hacer partícipes a otros compañeros/as del centro sobre el mensaje que han reflexionado mediante exposiciones orales, artísticas (murales...)

## Materiales y recursos

- Ordenador y cañón, copias de la Declaración de los Derechos del Niño por Quino (ver anexo 1) y lista de tareas (ver anexo 2).
- Folios A4, lápices de colores, folios o cartulinas de color rojo A3, tijeras, cinta adhesiva de doble cara o pegamento, cartulina grande o papel continuo.

## ACTIVIDADES:

### Actividad previa:

Se cortará el papel continuo para hacer un mural. En él irán pegando las fotografías y los dibujos que previamente haya traído el alumnado.

### Paso 1. ¿Quién es un niño o niña soldado para ti? (10´)

Lluvia de ideas. Pida al alumnado que reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas cuando escuchas la palabra guerra?
- ¿Sabes lo que es un niño soldado?
- ¿Creéis que también hay niñas soldado?

A continuación, se escribe en la pizarra las palabras *guerra* y *niño/niña soldado*. Se les animará a que vayan diciendo lo que les sugieren esas palabras y un niño o niña de la clase lo irá escribiendo debajo de cada una.

### Paso 2. Me informo (15´)

Una vez que han expuesto sus opiniones, se les hará una presentación sobre la situación de niños y niñas soldado (ver anexos). Después se les invitará a que comenten las diferencias entre lo que expusieron en el paso 1 y lo que han visto en la presentación. Se podrán añadir más palabras al mural si después de hacer la reflexión, lo creen conveniente.

### Paso 3. Ellos no pueden hacer lo mismo que otros menores (20´)

Este paso se realizará en grupos. Se les proporciona una lista con palabras de acciones o sentimientos y La declaración de los Derechos del Niño.

Se les pedirá que recorten las palabras y que las coloquen en el mural donde se habrán escrito "*niño/niña soldado* y *niño/niña no soldado*". Se les animará a que cuenten de forma voluntaria, por qué han colocado las palabras en cada lugar.

### Paso 4. Reflexión y acción (10´)

Una vez colocadas las palabras en el mural, se les animará a que reflexionen en el grupo sobre los derechos que no se cumplen en niños y niñas soldados comparados con los Declaración de Derechos y que contesten a las siguientes preguntas.

A la vista de la Declaración de los Derechos del Niño ¿Cuántos derechos no se cumplen en la vida de niños y niñas soldado? ¿Qué acciones sería necesarias para acabar con el reclutamiento? ¿A quién se lo podríamos pedir?

## ACTIVIDAD 2: INVESTIGAMOS SOBRE NIÑOS Y NIÑAS SOLDADO

**Edad recomendada: 12+**

**Tiempo estimado: 50'**

### Información para el profesorado

Esta propuesta se inicia con una presentación como introducción al tema de niños y niñas soldado. Tras ello, se organizan distintos grupos de trabajo a cada uno de los cuales se les encomendará una tarea concreta. Sobre la base de los testimonios que se les repartirá, quienes participan deberán indagar y reflexionar sobre la situación de los niños/as soldado, la vulneración de sus derechos y las consecuencias que se derivan de ello. Se centrarán en temas como educación, calidad de vida (vivienda, alimentación, salud, desarrollo..), género (niñas en particular), igualdad. Consecuencias físicas, psicológicas, sociales que afectan tanto a los individuos particulares como a la colectividad. Se hablará de las razones por las cuales se encuentran en esa situación y, por último, la posibilidad de reinserción en la sociedad, de poder disfrutar de una vida segura y en paz basada en el respeto de sus derechos.

A continuación, en plenario las personas portavoces de los grupos hacen una puesta en común de las conclusiones. Y finalmente, se planteará una lluvia de ideas en torno a “Y tú, ¿crees que puedes hacer algo?, ¿qué harías?”

Se les sugerirá expresar sus ideas, sentimientos, impresiones de formas distintas: haciendo dibujos, preparando paneles informativos para compartir con el resto del centro, pancartas que sensibilicen a otras personas, mensajes en redes sociales,...

Termina la sesión con la evaluación: cómo se han sentido haciendo este trabajo

### Consejos de facilitación

El hecho de que los grupos trabajen simultáneamente en distintos temas favorecerá que en la exposición final se alcance una visión global, más completa que centrándose en un solo aspecto.

Dependiendo de la edad de los grupos quien facilite tendrá que decidir qué recurso puede o debe utilizar pues algún testimonio o dato puede resultar duro para los más jóvenes. Es posible que en algún caso interese más proyectar el cortometraje *Aquel no era yo* que ofrecer otros testimonios.

En niveles superiores (Bachillerato) se procurará que la reflexión profundice en aspectos éticos, morales, sociales en torno a la violencia y sus manifestaciones.

## Objetivos

- Reconocer el papel que desempeñan los derechos humanos (basados en la concepción ética de la dignidad humana de la persona) en la salvaguarda de esa dignidad de las personas de cualquier edad.
- Promover la reflexión sobre la vulneración de esos derechos en situaciones de violencia y conflicto.

## Competencias

Competencias que se desarrollan: cívico-social, lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural

## Resultados de aprendizaje

Al final de esta sesión, las y los participantes habrán aprendido:

- Conocer situaciones de violencia y conflicto en el mundo y manifestar su rechazo.
- Descubrir las realidades que viven las personas menores víctimas de esas situaciones (vulneración de sus derechos).
- Reflexionar sobre las consecuencias que acarrea para la infancia vivir en esas situaciones.
- Motivar la implicación activa para dar a conocer dichas realidades y poder actuar contra ellas.

## Materiales y recursos

Textos y enlaces a páginas web y vídeos que aparecen en los anexos.

## ACTIVIDADES:

### Paso 1. Nos informamos e indagamos (25')

Se inicia la sesión ofreciendo información sobre el tema, para lo cual se puede disponer de varios recursos educativos en los anexos.

A continuación se organizan distintos grupos de trabajo a los que se asignará una tarea concreta relacionada con los temas surgidos tras la presentación: análisis y reflexión final sobre los mismos.

### Paso 2. Compartimos (15')

Los grupos designan portavoces que resumirán en plenario las ideas, conclusiones de sus grupos en relación con el tema tratado, para así compartirlo con el resto de participantes en clase.

### Paso 3. Actúa: y yo, ¿qué hago (10')

Posibles respuestas a las preguntas ¿Qué podremos hacer? ¿Qué haremos?

Dibujos, mensajes para las redes sociales, paneles para exhibir ante el resto de la comunidad educativa o del barrio, etc...

## ACTIVIDAD 3 : NIÑOS Y NIÑAS SOLDADO, MÁS ALLÁ DEL CONFLICTO

**Edad recomendada: Bachillerato y Educación para Personas Adultas**

**Tiempo estimado: 50´**

### **Información para el profesorado**

Amnistía Internacional ha destacado los problemas significativos asociados con la reinserción de niños y niñas soldado en diversas partes del mundo. A menudo han experimentado situaciones traumáticas, violencia y abusos graves durante su tiempo como combatientes, lo que complica su proceso de reintegración a la sociedad civil.

Estos son algunos de los problemas que enfrentan estos niños y niñas soldado:

- **Trauma psicológico:** los niños y niñas soldado a menudo han sido testigos o víctimas de violencia extrema, incluyendo asesinatos, torturas y violaciones. Este trauma puede tener un impacto duradero en su salud mental y emocional, dificultando su reintegración a la sociedad civil.
- **Estigmatización y discriminación:** la sociedad a menudo estigmatiza a los niños y niñas que han sido soldados, considerándolos como una amenaza o como personas peligrosas. Esta estigmatización puede dificultar su aceptación en la comunidad y en la escuela.
- **Falta de oportunidades educativas y laborales:** la mayoría de los niños soldado han perdido años de educación formal, lo que dificulta su reintegración en el sistema educativo. Además, pueden encontrar barreras a la hora de integrarse en el mercado laboral, lo que puede llevar a la pobreza y a la exclusión social.
- **Desafíos sociales:** la reinserción puede resultar difícil debido a la falta de habilidades sociales y a las diferencias que pueden surgir entre los niños y niñas soldado y sus comunidades de origen.
- **Falta de apoyo psicosocial y servicios de rehabilitación:** la falta de acceso a servicios de salud mental y apoyo psicosocial adecuados es un obstáculo importante. Muchos niños y niñas soldado no reciben el tratamiento necesario para superar el trauma y reintegrarse en la sociedad.

Amnistía Internacional aboga por programas integrales que aborden estos problemas, proporcionando atención médica, apoyo psicosocial, educación y oportunidades de desarrollo económico para ayudar a niños y niñas soldado a reconstruir sus vidas y reintegrarse de manera efectiva en la sociedad.

### **Consejos de facilitación**

Este taller busca provocar la reflexión de los y las participantes en torno al tema de la reinserción de los niños y niñas soldado, sus problemáticas particulares y las propuestas de solución. El taller se puede llevar a cabo en una única sesión que divide en tres partes: introducción, lectura de las noticias, debate y reflexión.

### **Objetivos**

- Promover los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia.
- Promover la reflexión en torno la situación de las niñas y de los niños soldado, especialmente en el momento de su reinserción.

## **Competencias**

Competencias que se desarrollan: cívico-social. Lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresión cultural

## **Resultados de aprendizaje**

Al concluir la sesión, el alumnado:

- Conocerá las vulneraciones de derechos que enfrentan niños y niñas soldado, incluso en el contexto de la reinserción.
- Habrá tenido la oportunidad de reflexionar sobre las repercusiones que experimenta la infancia al vivir una experiencia de este tipo.
- Tendrá un mayor compromiso con la lucha de estas realidades.

## **Materiales necesarios**

Pizarra, post-it y rotuladores si se estima oportuno. Noticias que aparecen en anexo 4.

## **ACTIVIDAD**

### Paso 1: Introducción al tema de niños y niñas soldado (15´)

La sesión comienza proporcionando información general sobre el tema. Dado que la actividad que se lleva a cabo a continuación se basa en historias de vida de niños y niñas soldado, no es necesario ver testimonios de otros materiales. A continuación, el profesorado explica la actividad que van a llevar a cabo.

### Paso 2: Lectura de las noticias (15´)

El aula se divide en grupos. El profesorado reparte una noticia diferente a cada grupo, que debe leerla detenidamente y poner en común sus impresiones.

### Paso 3. debate y reflexión (20´)

La persona que facilita promueve la reflexión a través de una serie de preguntas, que el alumnado debe ir contestando y relacionando.

Posibles preguntas para el debate:

- ¿Qué sentimientos os han provocado los textos?
- ¿Qué es lo que más os ha impactado?
- ¿Qué factores pensáis que pueden condicionar la reinserción de un niño o una niña soldado?
- ¿Cómo creéis que el trauma experimentado por niños y niñas soldado afecta su capacidad para reintegrarse en la sociedad?
- ¿Por qué crees que niños y niñas soldado se ven estigmatizados?
- ¿Cuáles creéis que son las claves para una reintegración efectiva?
- ¿Qué iniciativas podrían ayudar a mejorar la educación y las perspectivas laborales para estos niños y niñas?
- ¿Qué derechos pueden verse vulnerados en el proceso de reinserción?
- ¿Qué cambios sociales podrían ser necesarios para facilitar la reintegración efectiva de estos niños y niñas?
- ¿Qué acciones pensáis que la comunidad internacional y los gobiernos deberían tomar para abordar el problema de niños y niñas soldado?
- ¿Cómo podríamos contribuir individualmente a la promoción de la reinserción efectiva de estas personas?

El debate puede guiarse como una conversación o pueden prepararse distintos paneles en los que el alumnado va escribiendo las respuestas a una serie de preguntas seleccionadas, para luego poner en común dichas respuestas

## ACTIVIDAD 4: DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS SOLDADO

**Edad aproximada: 18+**

**Tiempo estimado: 50´ cada sesión**

### Información para el profesorado

El taller constará de tres sesiones:

En la primera la maestra o el maestro hablará de forma breve sobre los Derechos Humanos su historia, relevancia, contenido... Tras la presentación, el grupo comentará la información recibida. Para ello, el profesorado deberá estimular las intervenciones convenientemente con preguntas sobre los Derechos, análisis sobre su importancia...

Después expondrá claramente que niña o niño soldado significa cualquier persona menor de 18 años que forma parte de una fuerza armada o de un grupo armado. Esta persona puede tener diferentes funciones sin que la niña o el niño tenga que portar armas. Por tanto, se incluyen los casos de personas que son reclutadas para prostituirse y los matrimonios forzados.

Al final de esta sesión se entregará al alumnado un ejemplar de la Declaración de Derechos Humanos y de la Declaración de Derechos del Niño.

En la segunda sesión se dividirá el grupo en subgrupos de cinco personas. Cada subgrupo debatirá, durante unos veinte minutos, sobre la importancia de las dos declaraciones. Se elegirá una persona que realizará las funciones de moderación y portavoz. Al final del debate cada grupo explicará las conclusiones.

En la tercera sesión se introducirá el caso.

#### I Desarrollo de las actividad

- Primera etapa.
  - Sobre dos hojas grandes pegadas en la pizarra, el profesor/a escribe "Niña o Niño" y "Niña o Niño Soldado". Las personas participantes expresan lo que cada palabra les sugiere y pueden dibujarlo o escribirlo en la pizarra.
- Segunda etapa.
  - En la pizarra el profesorado hará dos columnas. En la primera escribe Niña o Niño y en la segunda. Niña o Niño soldado.
  - Las alumnas y los alumnos deben colocar en cada columna las palabras que el profesorado va enumerando. Lista: comida en familia, paga mensual, el trabajo, dar su opinión, droga, sanción, las vacaciones, lesiones, fin de semana, hogar, hambre, conflicto, guerra, armas, espionaje, coche, el miedo, la soledad, el amor...
- Tercera Etapa.
  - Tras las dos etapas anteriores, el alumnado deberá dar su propia definición de niña y niño soldado.

II Se realizará un debate sobre lo analizado y los Derechos de la Infancia vulnerados de niñas y niños soldado.

III Se recomienda ver el vídeo "Aquel no era yo" de Esteban Crespo.

### **Objetivos**

- Conocer y valorar los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia.
- Comprender el concepto de niña o niño soldado.
- Diferenciar los conceptos de niña o niño soldado.
- Hacer partícipes a las alumnas y a los alumnos de la situación de las niñas y de los niños soldados.
- Competencias social y cívica, conciencia cultural, comunicación lingüística y aprender a aprender.

### **Resultados de aprendizaje**

Al final de esta sesión, los/las participantes

- Habrán conocido la historia y la relevancia de los Derechos Humanos
- Habrán conocido parte de la realidad en la que viven las niñas y niños soldados.
- Habrán incrementado su aprecio al Derecho a la Educación.

### **Materiales y recursos**

Material gráfico e informático (proyector, pantalla,..), pizarra, papel, bolígrafos y rotuladores.

## EVALUACIÓN PARA TODAS LAS ACTIVIDADES: CUESTIONARIOS

### 1. PARTICIPANTES

En relación con la actividad desarrollada

1. Puntúa de 1 a 5 (siendo 1 el mínimo y 5 el máximo) el grado de interés que esta actividad ha tenido para ti en relación con los siguientes aspectos:

	1	2	3	4	5
• Tema de la actividad					
• Trabajo de los grupos					
• Propuesta de acción final					

2. Lo más importante que he aprendido ha sido.....
3. Lo que más me ha sorprendido ha sido.....
4. Esta actividad me ha motivado para.....
5. Para hacerla más interesante /atractiva cambiaría.....
6. \* Mi participación ha sido (activa, positiva, indiferente.....).....  
\*La participación de los demás.....

### 2. FACILITADOR/A

1. Puntúa de 1 a 5 (siendo 1 lo mínimo y 5 lo máximo) los siguientes aspectos de la actividad desarrollada:

	1	2	3	4	5
1. Facilidad de aplicación en el aula					
2. Información sobre el tema suficiente					
3. Utilidad de los recursos					
4. Adecuación de las propuestas de trabajo					
5. Necesidad de hacer adaptaciones					

2. Sugerencias.....

# ANEXOS

## Anexo 1: Declaración de los derechos del niño, por Quino



# DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO



comentados por Mafalda

¡Y DEL SIGNO DEL ZODIACO SE OLVIDARON, CLARO! AHORA RESULTA QUE UN CUALQUIERA NACIDO EN LEO SE CREA IGUAL A QUIENES VIMOS LA LUZ EN ARIES! ¡JHA! ¡SEPAN QUE ESO DE LA IGUALDAD NO ESTA MAL, PERO HAY IGUALDADES E IGUALDADES!

¡EMPEZAMOS BIEN!

1 Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.

Y SOBRE TODO PROTECCION ANTE CIERTOS ANTIGUOS METODOS DE PROTECCION

MOGAS DE PROTECCION AL MENOR

2 Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.

¡¡YO QUERÍA LLAMARME BATMAN!! ¡¡Y ADEMÁS SER SUIZO, PARA COMER CHOCOLATE TODO EL DIA!!

3 Derecho a un nombre y una nacionalidad.

VENIMOS POR LA VACUNA CONTRA EL DESPOTISMO, POR FAVOR

4 Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y la madre.

¡A MI MAMA LOS NIÑOS IMPEDIDOS LA CONMUEVEN TANTO... ¡LE DESPIERTAN TAN PROFUNDO AMOR QUE SU SENSIBILIDAD NO SOPORTA EL DOLOR DE ACORDARSE SIQUIERA QUE EXISTEN! ¡POBRE MAMA!

Y SI, HAY MUCHISIMA GENTE ASI BONACHONA

5 Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño física o mentalmente disminuido.

DIGO YO... ¿Y POR HACER NOS QUERER DE ESA MANERA NO NOS PAGAN NAD.....

6 Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.

NUESTRO DERECHO A LA EDUCACION ES TAN INDISCUTIBLE...

...QUE NO HAY LA MAS MINIMA ESPERANZA DE QUE ALGUN ALMA CARITATIVA NOS LO quite!

7 Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.

Y ESTOS DERECHOS, A RESPETARLOS, EH? ¡NO VAN A PASAR COMO CON LOS DIEZ MANDAMIENTOS!

10 Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión amistad y justicia entre los pueblos.

¿O SEA QUE EN CASO DE HAMBRIUNA MUNDIAL, TODOS, TODOS LOS HELADOS DE FRESA CON CREMA NOS LOS DARIAN PRIMERO A NOSOTROS?

TOTAL, TODO ESO YA TENDREMOS TIEMPO DE SUFRIRLO CUANDO SEAMOS GRANDES

8 Derecho a ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

9 Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.



## Anexo 2: Lista de acciones

estudiar	la clase
lesiones	el trabajo
un hogar	la droga
el hambre	las sanciones
conflicto	las vacaciones
la guerra	las lesiones
las armas	un hogar
espionaje	conflicto
el juego	violación
el miedo	maltrato
la soledad	los videojuegos
dar su opinión	Ir al colegio
el cariño	comida en familia

## ANEXO 3: Testimonios de niños y niñas soldado

TESTIMONIO: HISTORIA DE FAIDA: RECLUTAMIENTO Y VIDA EN EL CAMPO  
(Fuente: Sección Belga, Amnistía Internacional)

La culata de un fusil se clavó en el rostro de Faída con extrema violencia. Ella intentó esquivarlo, pero estaba como clavada en el sitio, tumbada sobre su espalda en la alta hierba. Un soldado la sujetaba por los brazos, otro por las piernas. Y en seguida, seis soldados se turnaron para violarla. Faída oía los gritos de sus compañeras cerca de ella. Sufrían la misma suerte. (...) Cuando uno de los soldados levantó su machete contra ella, el comandante gritó: "¡No la mates!. ¡Será mi mujer!".

El comandante me arrastró dentro de su casa. Yo estaba gravemente herida, pero me violó durante toda la noche. Al día siguiente el comandante y algunos soldados salieron para hacer un saqueo. Apenas se fueron, los soldados que habían quedado se lanzaron sobre mí. Había unas veinte chicas en el campo pero ninguna podía ayudarme, pues su situación era como la mía y estábamos en todo momento vigiladas por los guardias armados".

Cuando el comandante volvía Faída era solo suya; cuando salía para luchar o saquear, era usada por todos. Día tras día (...) "Estuve a punto de volverme loca. A pesar de las drogas que me hacían tomar, yo ya no podía ser más la esclava de todo el mundo."

En el campo había algunas chicas que eran soldados y Faida había visto que nunca eran violadas. Un día, le preguntó al comandante si ella podría hacerse soldado. “Él aceptó y tras dos meses de entrenamiento militar con la ametralladora, el cuchillo y el arco, yo formé parte de su tropa. (...) Yo sentía mucho miedo, pero antes de abandonar la basa, nos drogaron. Todo el miedo desapareció y me volví muy agresiva. Los soldados nos decían que la droga nos volvía invisibles.

## **Desmovilización**

“La primera vez que vino, yo volvía de lavar mi ropa cuando vi algunos jeeps entrar en el campo. Un hombre desarmado salió de uno de los autos con los brazos levantados por encima de su cabeza y dijo: “¡Amani leo!”, “ ¡La paz ahora!”. Era Murhabazi. Se le podía matar pero en ese momento él no tenía miedo, recuerda Faida. Murhabazi avanzó hacia el comandante y le dijo que venía para llevarse a los niños/as a su casa. También le dijo que no debían ser soldados, pues tenían que ir a la escuela.

Cuando los soldados oyeron esto, nos escondieron tan rápidamente como pudieron. Yo intenté gritar pidiendo ayuda, pero me metieron en una de las casas. El comandante rechazó soltar a los niños/as y Murhabazi volvió con las manos vacías. Pero no cedió. Volvió alrededor de un año más tarde. Y esta vez acabó de la misma manera. La tercera fue la buena. Faida llevaba prisionera cuatro años. Y esta vez fue diferente. No se lo podía creer cuando Murhabazi la abrazó y le dijo: “Esta vez, ¡la suerte está contigo! ¡Todo se va a arreglar!”

En el hogar para chicas de Murhabazi, Faida pudo volver a la escuela. Estaba llena de chicas y chicos con quien jugar y hablar, y personas adultas responsables siempre presentes. Faida se sentía segura. Y era tan buena en el centro del BVES\* que muy pronto pudo volver a la escuela estatal. Allí todo empezó bien, pero ella tenía problemas de concentración y cambios de humor. “A veces yo me sentía furiosa con mis compañeras/os de clase porque tenía la impresión de que no me comprendían.”

Al final abandonó el centro. Murhabazi quiso que aprendiera a coser, para tener un oficio y no pensar en cosas horribles. Y también para que estuviera cerca de él y los psicólogos del BVES. Pero yo estaba indecisa porque pensaba que sería mejor que pudiera continuar en la escuela estatal. Con una buena educación se tiene más éxito en la vida. Y yo sabía que podía alcanzarlo porque sabía que era inteligente.

## **Vuelta a la familia**

En la casa, la familia de Faida estaba cada vez más inquieta. ¿Por qué no volvía? Fueron de pueblo en pueblo para preguntar si alguien la había visto. Como, en su pueblo, nadie había sido raptado antes, no se pensó en esta eventualidad. Al cabo de un mes, pensaron que había muerto en la guerra. Se le hizo una ceremonia de despedida en la iglesia, seguida de un periodo de duelo, como cuando alguien muere. Más tarde, tras la desmovilización de Faida, Murhabazi se reunió con su madre. Faida estaba loca de alegría, pero las cosas no sucedieron exactamente como ella esperaba. “Mamá ni siquiera me miró. Tenía miedo y no quería saber nada de mí. Como si todo lo que había pasado hubiera sido por mi culpa. No puedo explicar hasta qué punto me hizo daño. Por suerte Murhabazi encontró a Donia, la hermana mayor de Faida, que la recibió con los brazos abiertos. Desde entonces forma parte de su familia.

\*BVES= Oficina para los voluntarios al servicio de la infancia y la salud. ONG nacida en República del Congo

El relato de un niño soldado que ahora es escritor (1,40')  
<https://youtu.be/xMh9n-j9pPM?si=Bd8pp5qbV7AJ1X4K>

Ex niños soldado: Dejar las armas y empezar una nueva vida en la República  
Centroafricana, en inglés (3')  
[https://youtu.be/HyvFm\\_TUKDw?si=fr5l5XlZzZEiJric](https://youtu.be/HyvFm_TUKDw?si=fr5l5XlZzZEiJric)  
Aquel no era yo (C) (2012) - FilmAffinity ( 24')

#### **ANEXO 4: Noticias para imprimir**

<https://www.heraldo.es/noticias/internacional/2018/04/27/ninos-soldado-sierra-leona-matar-con-anos-luchar-por-reinsertarse-1239106-306.html>

[https://www.lainformacion.com/asuntos-sociales/converti-asesino-desgarrador-testimonio-soldado\\_0\\_998300882.html/](https://www.lainformacion.com/asuntos-sociales/converti-asesino-desgarrador-testimonio-soldado_0_998300882.html/)

<https://www.soziable.es/derechos-humanos/muchos-ninos-soldado-no-han-podido-superar-el-trauma-yo-he-tenido-una-segunda>

<https://www.rtve.es/noticias/20230212/historia-abdul-ex-nino-soldado-17-anos/2422947.shtml>

[https://elpais.com/elpais/2016/11/20/planeta\\_futuro/1479635001\\_678401.html](https://elpais.com/elpais/2016/11/20/planeta_futuro/1479635001_678401.html)

#### **ANEXO 5: Recursos educativos de Amnistía Internacional**

Presentación infancia y conflictos armados:  
<https://redescuelas.es.amnesty.org/recursos-educativos/recurso/articulo/presentacion-interactiva-infancia-y-conflictos-armados/>

Presentación derechos de la infancia en el mundo:  
<https://redescuelas.es.amnesty.org/recursos-educativos/recurso/articulo/presentacion-derechos-de-la-infancia-en-el-mundo/>

Presentación sobre niños soldado:  
<https://redescuelas.es.amnesty.org/recursos-educativos/recurso/articulo/presentacion-sobre-ninosas-soldados/>