



# 7 Algunos consejos sobre participación y género

---

¿CÓMO PARTICIPAR EN LA RED DE ESCUELAS DE AMNISTÍA INTERNACIONAL?  
KIT DE SUPERVIVENCIA PARA PROFESORADO

## Sobre la participación

La educación en derechos humanos está ligada a procesos participativos y pretende empoderar a las personas para que lleven a cabo acciones colectivas. Para que la participación pueda convertirse en una experiencia positiva y facilite el aprendizaje, debe ser:

- Activa: en las discusiones y en la toma de decisiones, las intervenciones se hacen desde la experiencia y el conocimiento propios, así como desde la realidad social, económica, cultural y política (no se basan en ideas abstractas).
- Crítica y constructiva: la temática se analiza de manera constructiva teniendo en cuenta diferentes puntos de vista, fomentando la libertad de expresión, participación activa y análisis crítico de las situaciones.
- Organizada: existen una serie de pautas/reglas que se explicitan al comienzo del taller o reunión.
- Equitativa: todas las personas tienen las mismas posibilidades de participar y sus aportaciones tienen el mismo valor.
- Creativa: construye conceptos innovadores, profundizando en el análisis y estimulando la creación colectiva de nuevas ideas y reinterpretaciones de los conocimientos que ya se tienen.



## Sobre género

En todos los espacios cotidianos hay comportamientos, pensamientos y actitudes que mantienen la desigualdad y reproducen dinámicas de poder entre los/las participantes y quienes actúan como facilitadores, así como entre los propios participantes (ver [Guía](#) para el uso de metodologías participativas). Estas dinámicas son reflejo de las relaciones de poder que predominan en la sociedad, y la que se produce entre los géneros es una de ellas.

Presta atención a algunos aspectos para evitar que se den situaciones de desigualdad:

- Asegúrate de que todas las personas tienen la oportunidad de ser escuchadas y tratadas de manera equitativa. Como facilitador/a, tienes que estar atento/a para poner freno a quienes dominan, pero siempre desde una postura positiva, donde una indicación o comentario pueda servir como aprendizaje colectivo.
- Cuidado con la asunción de responsabilidades y su reparto cuando desarrollamos una actividad, ésta debe ser equitativa.
- Utiliza un lenguaje no sexista, tratando de evitar fórmulas que invisibilicen a las mujeres, como el uso del masculino genérico. Intenta utilizar desdoblamientos o genéricos neutros.
- En la actividad que se esté desarrollando, visibiliza cómo afectan de manera específica a las mujeres y niñas la vulneración o vulneraciones de derechos humanos que estéis tratando, sin dar una visión victimizadora sobre ellas.

